

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Ганькина Е.Г./  
Протокол №1  
от «28» августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ  
\_\_\_\_\_/М.В. Молина/  
от «29» августа 2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ№21» НМР РТ  
\_\_\_\_\_/И.Р. Сираев/  
Приказ №195 от «29» августа 2024г.



Рабочая программа  
Коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия: Дефектология»  
Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
1-4 классов

г. Нижнекамск, 2024 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс, 1 класс (второй год обучения)**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм внеурочной деятельности  
1 класс, 1 класс (второй год обучения)**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности
<b>Диагностическое обследование</b>			
1	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося.	Обследование
2	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося		
3	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося		
4	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося		
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>			
5	Развитие крупной моторики. Свойства предметов.	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Дидактические игры.
6	Развитие чувства равновесия Коррекция координации движений кисти руки и пальцев.		
7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. Работа с трафаретами.		

8	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Осень. Признаки осени.		
9	Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Написание элементов букв.		
10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Написание элементов букв.		
11	Обводка по внутреннему трафарету, штриховка. Круг.		
12	Обводка по внешнему трафарету, штриховка. Квадрат.		
13	Развитие координации движений. Написание вертикальных линий.		
14	Развитие координации движений. Написание вертикальных линий.		
15	Работа в технике рваной аппликации. Аппликация из бумаги «Осенний лист».		
16	Сгибание и разрезание бумаги. Изготовление книжки-малышки.		
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>			
17	Определение на ощупь величины предмета. Большой - маленький, длинный - короткий, одинаковые.	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Дидактические игры. Ролевые игры
18	Определение на ощупь плоскостных фигур. Игрушки.		
19	Лепка «Угощение». Предметы круглой формы. «Овощи и фрукты».		
20	Игры с крупной мозаикой. Первый – последний, впереди, следом, сзади.		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>			
21	Формирование ощущений от различных поз тела. Улица. Движение по тротуару.	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Дидактические игры. Ролевые игры
22	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Наступают холода.		
23	Движения головы по показу. Составление рассказа «Зимние забавы».		
24	Выразительность движений. Домашние животные.		
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>			
25	Формирование сенсорных эталонов. Треугольник, прямоугольник.	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная.
26	Выделение и обозначение формы предмета словом.		

	Геометрические фигуры.		Практические упражнения. Дидактические игры. Ролевые игры
27	Выделение и обозначение формы предмета словом. Геометрические фигуры.		
28	Группировка предметов и их изображений. Классификация предметов по форме геометрических фигур.		
29	Предметы, похожие по форме. Предметы мебели.		
30	Запомни предметы. Дикие животные.		
31	Сравнение двух предметов по высоте. Высокий – низкий.		
32	Сравнение двух предметов по ширине. Широкий – узкий.		
33	Моделирование геометрических фигур. Составление по образцу композиции из геометрических фигур «Домик».		
34	Знакомство с основными цветами. Светофор.		
35	Обозначение основных цветов. Письмо заглавной буквы «А»; образование и письмо слогов.		
36	Конструирование предметов из частей. Составление по образцу композиции «Лодочка».		
37	Составление целого из частей. Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по цвету.		
<b>Развитие зрительного восприятия</b>			
38	Развитие умения зрительного различения предметов. Морковь, репа, яблоко, груша.	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Дидактические игры. Ролевые игры
39	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Сравнение чисел. Больше, меньше число.		
40	Найди недостающую деталь. Составление и решение задач с недостающими данными.		
41	Что изменилось? Решение примеров на сложение.		
42	Упражнения для профилактики нарушения зрения. Мой друг.		
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>			

43	Развитие осязания. Сосульки. Капель. Ручьи.	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Дидактические игры.
44	Вкусовые ощущения. Сладкий, горький, кислый.		
45	Развитие обоняния. Личная гигиена.		
46	Барические ощущения. Тяжелый – легкий.		
<b>Развитие слухового восприятия</b>			
47	Выделение и различение звуков окружающей среды. Птицы весной.	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Дидактические игры.
48	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Звуки природы.		
49	Различение речевых и музыкальных звуков. Звуки вокруг нас.		
50	Кто и как голос подает. Домашние животные.		
<b>Восприятие пространства</b>			
51	Ориентировка на собственном теле. Справа – слева, выше – ниже.	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практические упражнения. Дидактические игры.
52	Движение в заданном направлении. Рядом, около, в центре, между, в середине.		
53	Ориентировка в помещении. Справа – слева, выше – ниже.		
54	Ориентировка в линейном ряду. Крайний предмет, первый, на втором месте.		
55	Ориентировка на листе бумаги. Центр, верх, низ, правая, левая сторона.		
56	Составление на листе бумаги простых комбинаций. Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате из готовых форм.		
57	Расположение предметов. Составление по образцу композиции «Пирамидка».		
<b>Восприятие времени</b>			
58	Части суток. Сутки.	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная.
59	Последовательность событий. Смена времени суток.		

60	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».		Практические упражнения. Дидактические игры.
61	Семь суток. Неделя.		
62	Веселая неделя. Порядок дней недели.		
<b>Итоговая диагностика</b>			
63	Итоговая диагностика обучающегося.	Итоговая диагностика обучающегося.	Обследование
64	Итоговая диагностика обучающегося.		
65	Итоговая диагностика обучающегося.		
66	Итоговая диагностика обучающегося.		

**Тематическое планирование  
1 класс, 1 класс (второй год обучения)**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося.	4
2	Развитие моторики, графомоторных навыков.	12
3	Тактильно-двигательное восприятие.	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	13
6	Развитие зрительного восприятия.	5
7	Восприятие особых свойств предметов.	4
8	Развитие слухового восприятия.	4
9	Восприятие пространства.	7
10	Восприятие времени.	5
11	Итоговая диагностика.	4

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в форме диагностики.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2 класс

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм внеурочной деятельности**  
**2 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности
<b>Диагностическое обследование</b>			
1	Обследование устной и письменной речи, математических представлений.	Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки,	Обследование.
2	Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.		

		представлений об окружающем.	
<b>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия</b>			
3	Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	Игровая познавательная, художественное творчество	Практические занятия. Беседа. Пальчиковая гимнастика. Упражнения. Дидактические игры Ролевые игры Групповая, индивидуальная.
4	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях Упражнение "Тропинки - дорожки".		
5	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнение «Соедини точки»		
6	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений		
7	Работа в технике объемной и рваной аппликации. Упражнение «Подчеркивание букв»		
8	Составление фигурок из счетных палочек. Упражнение «Лабиринты»		
9	Упражнение «Соединить половинки слов». Игра «Цифры»		
10	Составление букв из счетных палочек. Упражнение «Составь слово».		
11	Упражнения: «Дорисуй половинки», «Путаница», «Найди слово»		
12	Рисование по клеточкам . Выкладывание узоров, букв из веревочки.		
13	Упражнения: «Допиши буквы», « Первый слог потерялся»		
14	Упражнение «Собери слоги»		
15	Упражнение «Из каких слов выпали гласные?»		
16	Упражнение «Слова на букву..» (написать 5-6 слов)		
17	Дописывание пропущенных слов. Упражнение «Продолжи числовой ряд»		
18	Упражнения: «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое»		
19	Упражнение «Продолжи логический ряд»		
20	Упражнения: «Сходство и различие», «Четвертый лишний»		
21	Упражнение «Противоположное слово»		
22	Упражнение «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и т.д.»		
23	Дидактическая игра «Запомни фигуру»		
24	Дидактическая игра «Чего не хватает?»		
25	Дидактическая игра «Расскажи историю»		
26	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции (домик, снежинка, лестница)		
27	Восприятие цвета, выделение основных цветов (красный, жёлтый,		

	зелёный, синий, белый, чёрный)		
28	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.		
29	«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента.		
30	Сравнение предметов по величине, длине, ширине		
31	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)		
32	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)		
33	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»		
34	Сравнение, группировка предметов по цвету, по форме, величине.		
35	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.		
36	Расположении предметов на картине: «Что нарисовано в середине, вверху, внизу и т.д.»		
37	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники.		
38	Нахождение предметов по заданным признакам.		
39	Ориентация во времени. Утро, день, вечер, ночь.		
40	Ориентировка во времени: понятия сегодня, завтра, вчера.		
41	Дни недели: порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя».		
<b>Развитие устной речи и мышления</b>			
42	Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй»	Игровая познавательная, художественное творчество	Практические занятия. Работа в группах. Беседа. Пальчиковая гимнастика. Упражнения. Дидактические игры
43	Упражнения: «Мамы и их детеныши», «Чей голос?»		
44	Упражнение «Назови одним словом». Игра с мячом «Я знаю 3-5 названия цвета»		
45	Загадки на тему «Школа»		
46	Осень. Признаки осени.		
47	Зима. Признаки зимы.		
48	Весна. Признаки весны.		
49	Лето. Признаки лета.		
50	Что бывает круглым? (длинным, высоким, зеленым, холодным, сладким, легким, колючим и т.д.)		
51	Игра «Что за чем?» (сутки, дни недели, времена года, месяцы)		

52	Игра «Вчера, сегодня, завтра»		
53	Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?»		
54	Упражнения: «Объясни слово» , «Угадай слово»		
55	Упражнение «Скажи правильно»		
56	Упражнение «Какой?»		
57	Упражнение «Часть - целое»		
58	Упражнение «Подбери нужное слово»		
59	Игра «Кто может совершать эти движения?»		
60	Что снаружи, что внутри?		
61	Лото «Животные»		
62	Игра с мячом «Я знаю 3-5 названия животных»		
63	Живое и неживое . Загадки на тему «Животные»		
64	Игра «Найди родственников»		
65	Упражнение «Составь предложение»		
66	Упражнение «Слова-неприятели» (упражнение на антонимы)		
<b>Итоговая диагностика</b>			
67	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем	Обследование.
68	Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.		

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическое обследование.	2
2	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия.	39
3	Развитие устной речи и мышления.	25
4	Итоговая диагностика.	2

## Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в форме диагностики.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 3 класс

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм внеурочной деятельности**

#### **3 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности
<b>Диагностическое обследование</b>			
1	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося. Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося. Тест Керна-Йерасека на определение уровня	Обследование
2	Диагностика, определение образовательного маршрута	Йерасека на определение уровня	

	обучающегося. Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	интеллектуального развития ребенка.	
<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b>			
3	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый.	Игровая познавательная, художественное творчество	Практическое занятие, беседа Групповая, индивидуальная. Дидактические игры. Рольевые игры
4	Использование цвета для обозначения предметов: дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель.		
5	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»).		
6	Выбор и группировка предметов на скорость.		
7	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.		
8	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.		
9	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.).		
10	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).		
11	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.		
12	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».		
13	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).		
14	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).		
15	Дидактическая игра «Колумбово яйцо».		
16	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).		
17	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).		
18	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).		
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>			
19	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практическое занятие

20	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		Дидактические игры. Ролевые игры
21	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		
22	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.		
23	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.		
24	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).		
25	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме).		
26	Рисование бордюров по образцу.		
27	Графический диктант (зрительный и на слух).		
28	Графический диктант (зрительный и на слух).		
29	Графический диктант (зрительный и на слух).		
30	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки.		
31	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки.		
32	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.		
33	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие.</b>			
34	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	Игровая познавательная, художественное творчество	Практическое занятие Дидактические игры. Групповая, индивидуальная. Ролевые игры
35	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).		
<b>Тактильно-двигательное восприятие.</b>			
36	Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практическое занятие Дидактические игры. Ролевые игры
37	Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).		
38	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».		
39	Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)».		
40	Игры с сюжетной мозаикой.		
41	Игры с сюжетной мозаикой.		
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</b>			

42	Развитие чувства ритма.	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практическое занятие
43	Различение мелодий по темпу.		
<b>Развитие восприятия пространства.</b>			
44	Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам).	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Дидактические игры. Практическое занятие, беседа. Ролевые игры
45	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.		
46	Дидактическая игра «Лабиринт».		
47	Дидактическая игра «Лабиринт».		
48	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции.		
<b>Восприятие времени.</b>			
49	Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток).	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практическое занятие
50	Лото «Времена года».		
51	Определение времени по часам.		
52	Определение времени по часам.		
<b>Развитие мыслительных операций.</b>			
53	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практическое занятие, беседа Дидактические игры. Ролевые игры
54	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.		
55	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.		
56	Дидактическая игра «Четвертый – лишний».		
57	Дидактическая игра «Четвертый – лишний».		
58	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»).		
59	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»).		
60	Дидактическая игра «Разрезные картинки».		
61	Дидактическая игра «Разрезные картинки».		
62	Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.).		
63	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета»)		

64	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета»)		
65	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».		
66	Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.).		
67	«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок.		
68	Дидактическая игра «Найди различие и сходство».		

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическое обследование.	2
2	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов.	16
3	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	18
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
5	Тактильно-двигательное восприятие.	6
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	2
7	Развитие восприятия пространства.	5
8	Восприятие времени.	4
9	Развитие мыслительных операций.	16

### Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в форме диагностики.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 4 класс

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием основных видов и форм внеурочной деятельности**

**4 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности
<b>Диагностическое обследование</b>			
1	<b>Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося.</b> Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка. Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций	Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося. Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование
2	<b>Диагностика, определение образовательного маршрута обучающегося.</b> Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка. Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций		
<b>Развитие графических навыков</b>			
3	Манипуляции с мелкими предметами	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практическое занятие, беседа
4	Коррекция почерка		
5	Коррекция почерка		
6	Коррекция почерка		
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку</b>			
7	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практическое занятие, беседа Дидактические игры. Ролевые игры
8	Составление слов по схемам		
9	Текст и предложение		
10	Текст и предложение		
11	Составление словосочетаний и предложений		
12	Деление текста на части		
13	Деление текста на части		
14	Состав слова. Корень		
15	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов		

16	Упражнение в образовании слов с помощью и приставок		
17	Непроизносимые согласные		
18	Имя существительное. Число имени существительного		
19	Изменение существительных по вопросам		
20	Склонение имён прилагательных		
21	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте		
22	Изменение глаголов по временам		
23	Однородные члены		
24	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.		
25	Простые и сложные предложения		
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		
27	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
28	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 –го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
29	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 –го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
30	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
31	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
32	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
33	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи		
34	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи		
35	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме		
36	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам		
37	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам		

38	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме		
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике</b>			
39	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	Игровая познавательная, художественное творчество	Групповая, индивидуальная. Практическое занятие, беседа Дидактические игры. Ролевые игры
40	Сложение в 100 без перехода через разряд		
41	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления		
42	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления		
43	Таблица на 6-7 и соответствующие случаи деления		
44	Таблица на 8-9 и соответствующие случаи деления		
45	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части		
46	Умножение на 0 и 1. Умножение 0 на любое число		
47	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением		
48	Нахождение периметра геометрических фигур		
49	Упражнения и вычитание чисел в пределах 100		
50	Правила о порядке выполнения действий		
51	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000		
52	Нумерация чисел в пределах 1000		
53	Числовые выражения. Порядок выполнения действия. действий. Сложение и вычитание		
54	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел		
55	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число		
56	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число		
57	Увеличение (уменьшение) в 10, 100 и 1 000 раз		
58	Единицы площади		
59	Единицы массы		
60	Единицы времени		
61	Решение задач на определение начала, продолжительности и и конца события		
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
63	Приемы письменного. умножения многозначного числа на с однозначное число		
64	Приемы письменного деления многозначного внимания числа на		

	однозначное число		
65	Решение задач на движение		
66	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное трёхзначное число		
67	Мониторинг развития высших психических функций		
68	Мониторинг развития высших психических функций		

**Тематическое планирование  
4 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Диагностическое обследование.	2
2	Развитие графических навыков	4
3	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.	32
4	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.	30

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в форме диагностики.